

# LICEO SCIENTIFICO STATALE “PAOLO FRISI” MONZA



## **Piano triennale dell'offerta formativa**

**Anni Scolastici 2016/17 – 2017/18 – 2018/19**

Delibera Collegio dei Docenti: 12/01/2016  
Delibera Consiglio Istituto: 12/01/2016

## **Introduzione**

Il Liceo Scientifico Statale “Paolo Frisi” di Monza, ispirandosi agli articoli 33 e 34 della Costituzione italiana, promuove la qualità dell’insegnamento e il bisogno di conoscenza e di ricerca dei giovani, favorendone la formazione umana, sociale e culturale.

Il Liceo Frisi impronta la propria azione educativa e didattica al conseguimento del *successo formativo* dello studente, inteso come l’acquisizione di un’apprezzabile preparazione culturale, articolata ed equilibrata, che unisca classicità e modernità, discipline scientifiche e umanistiche, in conformità con l’ordinamento e le finalità del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Il *successo formativo* implica il graduale raggiungimento di un efficace metodo di studio, il riconoscimento e l’uso dei linguaggi specifici e la progressiva attitudine alla riflessione e all’elaborazione critica.

Il Liceo Frisi valorizza le potenzialità dei singoli studenti e favorisce in loro l’assunzione di un atteggiamento responsabile.

Il Liceo Frisi sviluppa il senso di responsabilità a partire dal primo giorno di scuola, promuovendo un’adesione consapevole alle regole, educando al rispetto reciproco tra le persone e al riconoscimento dei diversi ruoli, in un equilibrato rapporto tra diritti e doveri.

La formazione degli studenti è il risultato della convergenza di più fattori e della realizzazione di un percorso virtuoso, nel quale ciascuna delle parti è interamente coinvolta, nella prospettiva di una positiva azione educativa, che abbia come promotori i docenti e protagonisti gli studenti, con l’apporto delle loro famiglie. Sono inoltre fondamentali, da parte degli studenti, attenzione, impegno e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Lo studente, al termine del quinquennio, secondo la tradizione del Liceo Frisi, avrà conseguito una preparazione che, oltre ad essere valida in sé, gli permetterà un’agevole prosecuzione degli studi a livello universitario.

## **Il Patto Educativo di Corresponsabilità (P.E.C.)**

### **La scuola si impegna a:**

- ☞ fornire una formazione culturale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità degli studenti;
- ☞ offrire un ambiente volto alla crescita integrale della persona;
- ☞ garantire un ambiente educativo propositivo, che tenga conto dei ritmi e tempi di apprendimento propri di ciascuna età e degli obiettivi da conseguire;
- ☞ proporre iniziative per il recupero e il sostegno, al fine di favorire il successo formativo e contenere la dispersione scolastica;
- ☞ favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- ☞ attivare iniziative di educazione alla salute;
- ☞ garantire l'equità e la trasparenza nelle valutazioni;
- ☞ promuovere il merito e l'eccellenza;
- ☞ favorire i rapporti con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati;
- ☞ proporre iniziative di orientamento agli studi universitari;
- ☞ garantire il rispetto della privacy.

### **Lo studente si impegna a:**

- ☞ prendere coscienza dei propri doveri;
- ☞ accettare le regole della convivenza democratica e civile;
- ☞ essere leale e sincero;
- ☞ frequentare con regolarità, salvo i casi di legittimo impedimento;
- ☞ dedicarsi allo studio, seguendo le indicazioni dei docenti;
- ☞ eseguire i compiti assegnati nel rispetto delle scadenze stabilite o concordate;
- ☞ utilizzare in modo proficuo le iniziative volte al recupero e al sostegno;
- ☞ attenersi alle norme, ai regolamenti e alle disposizioni interne;
- ☞ esercitare responsabilmente i propri diritti;
- ☞ partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica e agli organi collegiali;
- ☞ rispettare la scuola, intesa come un insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- ☞ rispettare gli altri e le norme sulla privacy.

### **La famiglia si impegna a:**

- ☞ aiutare lo studente a prendere coscienza dei propri doveri;
- ☞ invitare lo studente al rispetto delle regole della convivenza democratica e civile;
- ☞ invogliare lo studente allo studio e all'applicazione, seguendo le indicazioni dei docenti;
- ☞ favorire l'esecuzione dei compiti assegnati nel rispetto dei tempi stabiliti o concordati;
- ☞ favorire nello studente la lealtà e la sincerità;
- ☞ operare affinché lo studente frequenti con regolarità, salvo casi di legittimo impedimento;
- ☞ ricordare allo studente l'importanza di attenersi alle norme, ai regolamenti e alle disposizioni interne;
- ☞ invitare lo studente ad un esercizio responsabile dei propri diritti;
- ☞ assumere con regolarità notizie sull'andamento scolastico dello studente e rispondere tempestivamente alle comunicazioni della scuola;
- ☞ instaurare un rapporto di reciproca collaborazione con i docenti e la scuola;
- ☞ partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica e agli organi collegiali;
- ☞ segnalare tempestivamente problemi, difficoltà, anomalie;
- ☞ discutere e condividere con lo studente il patto educativo sottoscritto con la scuola;
- ☞ rivalutare, se del caso, la scelta del corso di studi.

## **Conoscere per scegliere**

### **Cenni di storia del Liceo Frisi**

Il Liceo scientifico di Monza nasce nel 1952. Precedentemente, a partire dal 1945, in città era presente una sezione staccata del 2° Liceo Scientifico di Milano. Nel 1955 il Liceo viene intitolato a Paolo Frisi, illustre fisico e matematico (1728-1784), figura preminente nelle scienze dell'Italia del suo tempo. A partire dalla seconda metà degli anni Sessanta (in concomitanza anche con l'istituzione della scuola media unica), il numero degli studenti e delle sezioni aumenta progressivamente, raggiungendo il suo apice negli anni Settanta, quando fu necessario aprire sezioni staccate in diversi comuni limitrofi. Tali sezioni staccate sono diventate successivamente autonome (vedasi il Liceo Majorana di Desio, il Liceo Banfi di Vimercate e il Liceo Enriques di Lissone). Attualmente (anno Scolastico 2015/2016) l'utenza è composta da studenti residenti a Monza e nei comuni limitrofi, per un totale di circa 1100 studenti, ospitati nella sede di via Sempione 21 e nella prospiciente succursale di via Sempione 18.

Il Liceo Frisi è noto sul territorio per la propria immagine di agenzia formativa qualificata. Attraverso l'ammodernamento della didattica e delle tecnologie, il Liceo Frisi risponde alle sfide del presente, restando fedele alla propria tradizione di qualità.

I numerosi riconoscimenti ottenuti nel corso degli anni, conferiti anche da enti esterni e Università confermano la validità dell'offerta formativa del Liceo Frisi. A titolo di esempio possono essere citati i recenti risultati dell'indagine Eduscopio della Fondazione Agnelli e le attestazioni rilasciate dal Politecnico di Milano.

### **Percorsi presenti**

Al Liceo Frisi sono presenti:

- ✓ corsi di Liceo Scientifico nuovo ordinamento;
- ✓ corsi di Liceo Scientifico opzione scienze applicate.

Il quadro orario corrisponde a quello previsto dalla riforma (DPR 89/2010) per i corsi sopra elencati. E' cura del Liceo Frisi garantire una preparazione di qualità sia nei corsi di nuovo ordinamento sia nei corsi dell'opzione scienze applicate, nel quadro di un'istituzione unitaria, pur nella differenziazione dei due percorsi.

### **I criteri per la formazione delle classi**

Le classi prime vengono formate secondo il criterio dell'equa distribuzione degli studenti, ovvero gli studenti che sono usciti dalla Scuola Media con il voto di 10, 9, 8, 7, 6 vengono assegnati, fin dove possibile, in misura proporzionale alle classi da istituire.

### **Organigramma**

L'organizzazione del Liceo Frisi prevede diversi compiti e funzioni che sono riassunti nell'organigramma, periodicamente aggiornato e pubblicato sul sito del Liceo.

### **Aule, spazi, laboratori**

Il Liceo Frisi dispone di una biblioteca, di tre laboratori di Fisica, due laboratori di Informatica, tre laboratori di Scienze/Chimica e un laboratorio di Lingua; di tre palestre, di un'aula video, di un'aula

multimediale. L'esperienza di alcune classi di Generazione Web ha portato a un uso sempre più diffuso delle LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), ora presenti in circa il 60 % delle aule scolastiche. La presenza di un così alto numero di LIM sta favorendo un utilizzo diffuso delle opportunità che le nuove tecnologie offrono per supportare l'insegnamento e l'apprendimento.

La necessità di un apprendimento delle materie scientifiche anche attraverso l'attività sperimentale e pratica ha determinato nel corso degli ultimi anni l'ammodernamento delle strutture laboratoriali. I laboratori e i sussidi informatici sono utilizzati anche dai docenti delle altre discipline. La didattica delle lingue si avvale proficuamente del laboratorio linguistico recentemente rinnovato.

Oltre alle palestre, il Liceo Frisi può utilizzare anche il Campo sportivo in comune con le due Scuole Superiori limitrofe.

Le aule contengono, in genere, un armadietto con dizionari di italiano, latino e inglese. Sono inoltre a disposizione carrelli multimediali, distribuiti sui vari piani della Sede e della Succursale.

### ***Certificazione Qualità e Rapporto di Autovalutazione***

Dall'anno scolastico 2003/04 al 2014/15 l'attività del Liceo Frisi è stata validata da un'agenzia esterna, che ha garantito e certificato la qualità dei servizi erogati.

Essendo stato introdotto come obbligatorio dal DPR 80/2013 e dalla Direttiva Ministeriale 11/2014 il sistema dell'autovalutazione di Istituto, il Liceo Frisi ha deciso di sospendere il meccanismo delle certificazioni di qualità, in quanto la suddetta autovalutazione ne assume in parte le funzioni.

Di tali sistema si occupa un apposito gruppo di lavoro.

La soddisfazione dell'utenza e l'efficacia dell'offerta formativa della scuola possono essere rilevate annualmente grazie a questionari mirati attraverso i quali vengono evidenziati i punti di forza e di debolezza.

L'elaborazione dei dati raccolti e la loro analisi in dettaglio costituisce uno strumento indispensabile al miglioramento dell'intero sistema.

### ***Cittadinanza e Costituzione***

Tutte le discipline concorrono al consolidamento della coscienza civica e alla formazione del futuro cittadino. L'educazione al rispetto della persona, obiettivo trasversale di ogni disciplina, comprende anche la promozione di una positiva relazione tra studenti e tra studenti e docenti, l'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni. Le conoscenze riferite allo studio sistematico della Costituzione sono demandate all'area storico-filosofica, che ne valuta anche l'apprendimento.

### ***Bullismo e Cyberbullismo***

Il Liceo Frisi si impegna a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività specifiche nell'ambito delle tematiche afferenti a Cittadinanza e Costituzione. Inoltre l'educazione all'uso critico delle nuove tecnologie è perseguita trasversalmente nei diversi percorsi disciplinari. In collaborazione con le scuole del territorio e con l'ausilio di altri Enti coinvolti (polizia postale e altre forze dell'ordine) potranno essere erogate azioni specifiche che informino e formino gli studenti ad un utilizzo responsabile e sicuro della rete e degli strumenti informatici.

### ***Studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione***

Sulla base della D.M. del 27 dicembre 2012, della C.M. 8 del 2013 e delle successive note ministeriali, il Liceo Frisi prevede l'adozione di una personalizzazione didattica a sostegno



dell'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stata constatata l'esistenza di necessità educative non soddisficibili con le tradizionali metodologie didattiche.

Le strategie di intervento più idonee vengono, pertanto, "*definite, monitorate e documentate*" attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

In presenza di studenti con BES (sia *certificati* ai sensi della L.170/2010, sia individuati in base alla D.M. 27/12/2012), i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di tale piano, nel rispetto "*delle caratteristiche individuali, sociali o funzionali*" dei suddetti studenti.

In presenza di studenti con disabilità (*certificati* ai sensi della L.104/1992) i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Al fine di sostenere le azioni strategiche finalizzate ad incrementare il livello di inclusività del Liceo Frisi, è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui sono membri: il Dirigente Scolastico, il docente referente BES, una rappresentanza dei genitori che vi partecipa volontariamente. I rappresentanti delle Istituzioni preposte e gli esperti esterni sono convocati secondo le specifiche necessità.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora, al termine di ogni anno scolastico, un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).

Tale piano ha valore di "*impegno programmatico*" per il successivo anno scolastico e contiene un'ipotesi di utilizzo inclusivo delle risorse, fondata sull'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi già attuati dal Liceo Frisi.

Tale documento, indispensabile per lo sviluppo di "*una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni*", è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Frisi.

Per gli studenti di recente immigrazione sono previsti, per il tempo confacente all'integrazione, opportuni strumenti di personalizzazione della didattica, in aggiunta all'eventuale corso di rafforzamento delle competenze comunicative relative alla lingua Italiana.

### ***Istruzione domiciliare e ospedaliera***

Nei limiti delle risorse disponibili, il Liceo può attivare interventi di istruzione domiciliare per gli studenti impossibilitati alla frequenza per comprovati gravi motivi di salute che determinano assenze prolungate e significative; il tutto per mantenere un contatto costante tra lo studente e il suo gruppo classe e per favorire un suo positivo inserimento al momento della guarigione.

### ***Studenti in mobilità internazionale***

Il Liceo Frisi supporta, nei limiti delle risorse disponibili, gli studenti in mobilità internazionale, avendo come riferimento la normativa vigente e lo specifico protocollo interno.

### ***Organizzazione e progettazione della didattica***

La programmazione didattica rappresenta una fase nella quale il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti di Materia, i Consigli di Classe e il singolo docente elaborano una propria proposta articolata con finalità, metodi e contenuti del lavoro didattico.

La programmazione d'Istituto e quella di classe devono esprimere orientamenti comuni e generali per far sì che l'azione della scuola possa essere coerente. Il principio della libertà di insegnamento può così realizzarsi pienamente, nel senso che ciascun insegnante esprime la propria professionalità e attua le proprie scelte metodologico-didattiche, pur in un quadro generale comune a tutta la scuola. Alla costruzione dell'offerta formativa del Liceo Frisi concorrono le attività poste in essere grazie alla presenza di docenti dell'organico per il potenziamento (vedi oltre).

Gli organi che presiedono all'organizzazione e alla programmazione didattica sono il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti di Materia e i Consigli di Classe.

- ✓ **Collegio dei Docenti:** composto dall'intero corpo docente della scuola, è presieduto dal Dirigente Scolastico. Il suo compito fondamentale è quello di prendere decisioni generali sull'attività didattica.
- ✓ **Dipartimento di Materia:** è anzitutto un luogo di dialogo tra docenti che insegnano la stessa disciplina o discipline affini, in una prospettiva di convergenza su obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, e di confronto sulle strategie metodologiche e sulla scelta degli strumenti didattici e dei libri di testo. In sede di Dipartimento viene proposto anche l'acquisto del materiale e delle attrezzature necessari per la didattica.
- ✓ **Consiglio di Classe:** è composto da tutti i docenti di una classe. Presieduto dal Dirigente Scolastico o dal docente coordinatore, definisce, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti di Materia, la programmazione di classe, tenendo conto della situazione di partenza; discute l'andamento disciplinare e didattico della classe. Nella sua forma allargata, prevede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

### **Documenti e strumenti**

- ✓ Nel corso dell'anno scolastico 2014/15, i registri cartacei sono stati sostituiti dal registro elettronico. Tale sistema consente alle famiglie di avere informazioni aggiornate sull'andamento didattico e disciplinare degli studenti mediante password individuale. Anche la programmazione didattica, nella quale sono descritti gli obiettivi, i contenuti, le metodologie didattiche, gli strumenti e i criteri di valutazione dei singoli docenti, viene pubblicata sul registro elettronico sotto la voce "Didattica". Comunicazioni e circolari sono pubblicate nella "Bacheca" del registro elettronico e sul sito web del Liceo. Il piano di evacuazione viene illustrato alla classe all'inizio dell'anno scolastico, insieme alle norme da seguire.
- ✓ Ogni studente riceve il libretto, che egli avrà cura di portare a scuola tutti i giorni e dove verranno registrate le assenze, le entrate e le uscite in orari diversi da quelli consueti. Al suo interno è riprodotto il Regolamento di Istituto. Con gli strumenti appena descritti si garantisce una corretta e regolare comunicazione scuola-famiglia. Alle classi prime vengono illustrati il Regolamento di Istituto e quello di Disciplina.

### **Sito web**

Il sito web dell'Istituto ([www.frisimonza.it](http://www.frisimonza.it)) svolge una duplice funzione:

☞ è una banca dati;

☞ fornisce con tempestività le informazioni sulla vita dell'Istituto.

Nella sezione *circolari* possono essere reperite tutte le circolari interne che vengono periodicamente emanate. È possibile iscriversi alla *Newsletter del Frisi* che periodicamente viene inviata a tutti gli abbonati al servizio.

### **Orientamento in entrata**

Il Liceo Frisi organizza, nel periodo ottobre-gennaio, iniziative rivolte agli studenti delle Scuole Medie e ai loro genitori per far conoscere la sua offerta formativa.

Tradizionalmente tale progetto prevede anzitutto alcune presentazioni serali (aperte a genitori e studenti) nelle quali, anche con il contributo degli studenti del Liceo, vengono illustrate le caratteristiche dei percorsi presenti nell'Istituto e vengono forniti i necessari chiarimenti. A queste attività si aggiungono i ministages, che consentono agli studenti interessati di partecipare a un

incontro formativo e, subito dopo, di vivere personalmente l'esperienza di un'ora di lezione in una classe dell'Istituto. L'Open Day del Liceo, significativamente chiamato "Frisi Day", è il momento principale in cui l'Istituto, attraverso tutte le sue componenti (studenti, docenti e Dirigente Scolastico), si presenta a tutti gli interessati, accogliendoli nei propri spazi e dando loro accesso anche ai laboratori. Aderendo inoltre alle proposte di Enti Locali o di singole Scuole Medie, il Liceo partecipa a eventi e campus organizzati sul territorio.

Il Liceo Frisi, inoltre, in una prospettiva di continuità tra gli ordini di scuola, condivide gli esiti del primo anno con le Scuole Medie interessate ad una riflessione comune.

### **Capacità ricettive (numero studenti e classi)**

Le classi dell'anno scolastico 2015/16 sono 46, così distribuite:

	Liceo scientifico Nuovo Ordinamento	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	Totale
Numero classi prime	6	5	11
Numero classi seconde	6	4	10
Numero classi terze	5	3	8
Numero classi quarte	5	3	8
Numero classi quinte	7	2	9
Totale	29	17	46

Allo stato attuale sono utilizzate quasi tutte le aule agibili. Nella prospettiva che l'Ente proprietario (Provincia di Monza e Brianza) realizzi i previsti interventi manutentivi, il numero delle aule disponibili aumenterà di alcune unità.

### **Organico dell'autonomia – docenti**

L'organico dell'autonomia, oltre ai posti normali necessari per la copertura delle ore di insegnamento derivanti dalle classi effettivamente istituite e per gli eventuali posti di sostegno, comprende i cosiddetti posti per il potenziamento.

L'organico del potenziamento per il 2015/16 attribuito al Liceo Frisi con decorrenza 01/12/2015 è così costituito:

- a) un docente della classe di concorso A051 (Materie Letterarie e Latino);
- b) un docente della classe di concorso A346 (Inglese);
- c) un docente della classe di concorso A047 (Matematica);
- d) un docente della classe di concorso A060 (Scienze);
- e) un docente della classe di concorso A025 (Disegno e Storia dell'Arte);
- f) un docente della classe di concorso A037 (Storia e Filosofia);
- g) un docente della classe di concorso A017 (Discipline Economico-Aziendali);
- h) un docente della classe di concorso A029 (Scienze Motorie e Sportive);
- i) due docenti della classe di concorso A036 (Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione).

Per consentire una copertura ottimale delle attività, è auspicabile che l'organico per il potenziamento 2016/17 preveda le seguenti presenze in ordine decrescente di priorità:

- a) valorizzazione delle competenze linguistiche (Italiano e Latino) – un docente della classe di concorso A051;
- b) potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche – due docenti della classe di concorso A049 (Matematica e Fisica) o, in subordine, un docente della classe di concorso A047 e un docente della classe di concorso A038 (Fisica);
- c) potenziamento delle competenze linguistiche (Inglese) – un docente della classe di concorso A346;



- d) potenziamento delle competenze laboratoriali – un docente della classe di concorso A060;
- e) Alternanza Scuola Lavoro – un docente della classe di concorso A017;
- f) potenziamento artistico – un docente della classe di concorso A025;
- g) sviluppo delle competenze digitali – un docente della classe di concorso A042 (Informatica) o assimilate;
- h) potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza e legalità – un docente della classe di concorso A037;
- i) potenziamento delle discipline motorie – un docente della classe di concorso A029.

Un piano dettagliato per l'utilizzo dell'organico per il potenziamento potrà essere redatto solo con l'assegnazione definitiva di tale organico, e cioè presumibilmente non prima dell'avvio dell'anno scolastico 2016/17.

In attesa di tale definizione, è possibile ipotizzare alcune attività, che però dipenderanno dalla reale entità dell'organico del potenziamento:

- a) copertura delle cosiddette supplenze brevi;
- b) utilizzo di docenti per attività gestionali e organizzative;
- c) attività di sostegno e recupero (vedi oltre);
- d) attivazione di discipline o percorsi opzionali;
- e) attività di preparazione all'Esame di Stato (vedi oltre);
- f) apertura della biblioteca e della scuola anche pomeridiana.

Per quanto riguarda il precedente punto a), sulla base dei dati storico-statistici, si ipotizza che tale attività possa comportare mediamente un impegno di circa 45/54 ore settimanali.

### **Organico ATA**

Tenuto conto delle esigenze derivanti dalla necessità di fornire un servizio qualificato e dell'importanza di disporre di un organico ATA confacente, risulta vitale che il numero degli addetti alla segreteria (assistenti amministrativi) e delle unità di personale ausiliario (collaboratori scolastici) sia pienamente in linea con i parametri vigenti, senza alcuna decurtazione.

Per quanto riguarda il personale tecnico (assistenti tecnici) si ritiene che l'attuale attribuzione, costituita da quattro assistenti tecnici, di cui due per l'area AR02 (elettronica e informatica) e due per l'area AR08 (chimica e fisica), sia adeguata alle esigenze correnti.

### **Attività di formazione e aggiornamento per il personale docente**

Le attività di formazione e di aggiornamento per il personale docente sono rivolte a garantire quanto segue.

- 1) La formazione dei neoassunti in ruolo, in merito alla quale valgono, con riferimento alle attività che devono essere svolte nel singolo Istituto, le indicazioni ministeriali vigenti che prevedono, tra l'altro, di fornire ai docenti neoassunti il necessario supporto e un tutor di riferimento.
- 2) La formazione sui temi della sicurezza sul lavoro e la specifica formazione per coloro che ricoprono incarichi riconducibili alle cosiddette figure sensibili. Per perseguire tale formazione il Liceo si attiene alle disposizioni vigenti, promuovendo le necessarie iniziative.
- 3) La formazione permanente e strutturale dei docenti di ruolo che, nella prospettiva della Legge 107/2015, si qualifica come attività obbligatoria.

Il Liceo Frisi, a tale proposito, garantisce e sostiene le attività di formazione secondo forme differenziate, fornendo strumenti e risorse. Particolare attenzione è rivolta alla qualificazione degli specifici ambiti disciplinari di insegnamento, che costituisce un prezioso sostegno allo sviluppo delle competenze trasversali tipiche del percorso liceale.

Al riguardo si segnala anzitutto la valorizzazione della formazione individuale dei singoli docenti, incentivata dalla cifra messa annualmente a disposizione attraverso la "Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione". Nell'ambito della formazione individuale si colloca inoltre la

possibilità per tutti i docenti di partecipare a iniziative di formazione erogate da soggetti esterni con esonero dal servizio, secondo le modalità previste dall'art. 64 del vigente CCNL (cc. 5 e 6).

Un proficuo supporto allo sviluppo delle competenze professionali dei docenti del Frisi deriva anche dall'attività di autoformazione tra pari, che i docenti dell'Istituto pongono costantemente in atto in momenti formali o non formali.

Concorre alla qualificazione della professionalità dei docenti del Liceo la partecipazione ad attività di formazione offerte da enti esterni e attuate nel Liceo oppure promosse e realizzate direttamente dal Liceo stesso. Il Liceo Frisi si impegna, su proposta dei singoli Dipartimenti o del Collegio, alla realizzazione di momenti di formazione volti ad approfondire specifiche tematiche disciplinari, metodologiche e relazionali, offerti ai docenti interessati.

### ***Attività di formazione e aggiornamento per il personale ATA***

Le attività di formazione per il personale ATA sono anzitutto rivolte a garantire:

- 1) la formazione sui temi della sicurezza sul lavoro;
- 2) la specifica formazione per coloro che ricoprono incarichi riconducibili alle cosiddette figure sensibili.

Per quanto riguarda il personale di segreteria (assistenti amministrativi), il Liceo si impegna a promuovere momenti di formazione che possano contribuire all'ulteriore informatizzazione delle procedure e alla realizzazione nel prossimo futuro di una segreteria digitale.

Per quanto riguarda il personale tecnico (assistenti tecnici), il Liceo si impegna a promuovere, alla bisogna, momenti di formazione relativi alle specifiche aree di competenza.

### ***Attività di formazione per gli studenti***

Nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente, il Liceo si impegna a promuovere:

- a) iniziative rivolte alla conoscenza delle tecniche di primo soccorso;
- b) la formazione sui temi della sicurezza sul lavoro.

Per gli studenti delle classi prime è prevista, inoltre, una riflessione sui comportamenti da adottare per essere un buon utente della strada. Tale iniziativa si prefigura come un'introduzione all'educazione stradale.

### ***Partecipazione a Reti e rapporti con Enti esterni***

Il Liceo Frisi è interessato alla partecipazione a di Reti tra scuole, purché tale partecipazione risulti in linea con gli obiettivi del Liceo stesso. In attesa che la materia sia maggiormente definita, il Liceo Frisi aderisce alle seguenti Reti:

- a) Rete Licei Brianza (che include diversi Licei della Provincia);
- b) Rete Generale Monza e Brianza (che include le scuole della Provincia);
- c) Rete CTS (che include le scuole aderenti al Centro Territoriale Servizi).

L'Alternanza Scuola Lavoro (vedi oltre) implica inoltre l'attivazione di opportune intese con realtà esterne.

### ***Dalla Scuola Media al Liceo Frisi: l'accoglienza***

Gli studenti vivono generalmente il passaggio al Liceo con un misto di entusiasmo e di ansia, consapevoli che si tratta di un momento significativo nella loro vita di adolescenti.

Per venire subito in contatto con le loro aspettative, i loro desideri, i loro dubbi il Frisi realizza un progetto Accoglienza.

Il Progetto Accoglienza risponde all'esigenza di offrire allo studente un approccio sereno alla scuola superiore, favorendone l'inserimento sia sul piano delle relazioni personali sia sul piano didattico.

Il Progetto permette allo studente di conoscere il Frisi e la sua organizzazione.

L'obiettivo centrale del Progetto è il consolidamento delle conoscenze e/o competenze di base, prima dell'avvio delle attività specifiche del primo anno. Parallelamente viene favorita la concreta acquisizione di un adeguato metodo di studio, visto come uno dei presupposti per il successo scolastico.

Nell'ambito del Progetto, inoltre, allo studente vengono chiariti gli obiettivi, le metodologie, i criteri di valutazione, in modo che egli possa acquisire un'iniziale consapevolezza del percorso formativo.

Nel primo mese di scuola vengono anche somministrati test di ingresso per rilevare le situazioni di partenza sulla base delle quali progettare il percorso didattico delle singole classi prime. L'esito di tali attività confluisce in un documento unitario di ciascun Consiglio di Classe (Documento Preventivo).

Al termine dell'anno scolastico, la valutazione del conseguimento degli obiettivi nelle singole classi prime confluisce in un ulteriore documento (Documento Consuntivo), nella prospettiva di monitoraggio dell'andamento del percorso didattico realizzato.

## **Il primo biennio**

Nel corso dei primi due anni del percorso liceale lo studente consolida ed estende le proprie conoscenze, collocandole in un contesto più organico; è chiamato a calibrare il proprio metodo di studio e si confronta con i linguaggi settoriali.

### **Obiettivi comportamentali e relazionali**

Assunzione di comportamenti costruttivi e responsabili, favoriti dalla collaborazione dei docenti:

- ✓ puntualità nella presenza a scuola;
- ✓ autocontrollo;
- ✓ attenzione e ascolto;
- ✓ capacità di applicazione nei diversi ambiti di apprendimento;
- ✓ ordine e consapevolezza nell'utilizzare e gestire gli strumenti di lavoro;
- ✓ rispetto delle consegne e delle scadenze.

Partecipazione consapevole alla vita scolastica:

- ✓ disponibilità ad accogliere le indicazioni fornite dagli insegnanti;
- ✓ sviluppo di rapporti interpersonali positivi con i compagni di classe;
- ✓ collaborazione attiva alla vita della classe;
- ✓ espressione della propria opinione e rispetto di quella altrui.

### **Obiettivi riguardanti il metodo**

- ✓ prendere appunti e organizzarli;
- ✓ lavorare e studiare seguendo le istruzioni;
- ✓ programmare ritmi e tempi di lavoro secondo le necessità e le scadenze scolastiche;
- ✓ esporre in modo corretto e ordinato con un lessico appropriato.

### **Obiettivi cognitivi trasversali**

Si conseguono mediante il contributo di tutte le discipline e sono:

- ✓ concentrarsi sul lavoro da svolgere;

- ✓ concettualizzare i contenuti;
- ✓ gestire conoscenze acquisite in tempi o ambiti diversi;
- ✓ costruire quadri di riferimento per un'organizzazione delle conoscenze;
- ✓ applicare le conoscenze possedute a situazioni parzialmente nuove;
- ✓ prendere coscienza dell'esistenza dei linguaggi settoriali.

### ***Finalità didattiche divise per aree disciplinari***

Tenendo conto del carattere propedeutico del primo biennio, si ritiene che le discipline possano essere raggruppate in poche macro-aree.

Alcune finalità sono comuni a più aree, vengono però elencate nell'area maggiormente coinvolta.

#### Area umanistica e linguistica

Di quest'area fanno parte l'italiano, il latino (non presente nell'opzione Scienze Applicate), la storia e la geografia, le lingue straniere e la storia dell'arte.

- ✓ esporre in modo chiaro e corretto in forma scritta e orale;
- ✓ curare la crescita del proprio patrimonio lessicale;
- ✓ riflettere sulla lingua e sulla sue strutture;
- ✓ coltivare l'abitudine alla lettura;
- ✓ sviluppare capacità logiche di analisi e di sintesi, per la comprensione e la rielaborazione di testi, messaggi, opere;
- ✓ curare la capacità di esporre in modo argomentato il proprio pensiero, recependo quello altrui;
- ✓ rafforzare il senso civico e la responsabilità sociale anche attraverso la conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri, come previsti nella Costituzione e nelle principali Dichiarazioni di organismi internazionali.

#### Area scientifica, matematica e tecnologica

Ne fanno parte la matematica, l'informatica, la fisica, le scienze e il disegno.

- ✓ sviluppare abilità di confronto e relazione;
- ✓ sviluppare abilità di osservazione, descrizione, classificazione, generalizzazione e sintesi;
- ✓ usare il linguaggio specifico;
- ✓ sviluppare la logica deduttiva ed induttiva;
- ✓ gestire ed interpretare grafici;
- ✓ sviluppare la capacità di rappresentazione grafica;
- ✓ sviluppare la conoscenza e l'uso di strumenti informatici.

#### Scienze Motorie e Sportive

Le scienze motorie e sportive si pongono le seguenti finalità:

- ✓ educare e formare attraverso il movimento;
- ✓ promuovere l'apprendimento attraverso l'esperienza condivisa;
- ✓ fare emergere il valore culturale dell'educazione fisica.

#### Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Per gli studenti che si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, l'obiettivo fondamentale (valido anche per il secondo biennio e il quinto anno) è la progressiva conoscenza dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, nonché un'attenzione al rapporto con altre religioni e culture.

## ***Il passaggio al secondo biennio***

L'ingresso nel secondo biennio costituisce un altro momento significativo e delicato del percorso scolastico dello studente.

Per questo il Liceo Frisi ha avviato momenti di confronto tra docenti in vista di una continuità didattica, che tenga conto degli obiettivi raggiunti, delle metodologie utilizzate, dei criteri di valutazione del primo biennio, come punto di partenza per il lavoro da svolgere.

## ***Il secondo biennio e il quinto anno***

Al termine del primo biennio gli studenti devono possedere gli strumenti logici, le conoscenze e le competenze per affrontare una realtà più complessa.

Viene introdotto un nuovo insegnamento (filosofia) e cambiano le modalità con cui vengono affrontate le diverse discipline. Si fa strada la necessità di un sapere critico e di un approccio interdisciplinare. Sempre più lo studio si caratterizza come ricerca, approfondimento e collegamento. Gli obiettivi comportamentali e relazionali (vedi primo biennio) e quelli riguardanti il metodo (vedi primo biennio) sono a questo punto da affinare, nella direzione di una crescente autonomia.

Gli obiettivi cognitivi trasversali diventano più impegnativi.

Nel corso del quinto anno l'insegnamento di una disciplina non linguistica viene impartito parzialmente in lingua inglese, secondo obiettivi e modalità più sotto specificati.

## **Obiettivi cognitivi trasversali da conseguire progressivamente nel secondo biennio e nel quinto anno**

- ✓ organizzare le conoscenze in efficaci quadri concettuali;
- ✓ individuare collegamenti interdisciplinari;
- ✓ risolvere un problema scegliendo il percorso in modo consapevole e con relativa autonomia;
- ✓ svolgere motivate riflessioni e considerazioni critiche;
- ✓ esporre le proprie idee in modo documentato ed argomentato.

## ***Finalità didattiche suddivise per aree disciplinari***

Tenendo conto della crescente "specializzazione" che assumono le discipline nel corso del secondo biennio e nel quinto anno, le macro-aree sono maggiormente articolate.

### Area linguistico-letteraria e artistica

Di quest'area fanno parte l'italiano, il latino (non presente nell'opzione scienze applicate), le lingue straniere, la storia dell'arte.

- ✓ affinare le competenze di comprensione e di produzione, ponendo particolare attenzione al possesso dei linguaggi disciplinari e al potenziamento del proprio patrimonio lessicale in genere;
- ✓ sapere analizzare testi letterari e non letterari anche sotto il profilo linguistico;
- ✓ riconoscere le lingue studiate, antiche o moderne, anche nel loro sviluppo storico;
- ✓ esporre in modo documentato ed articolato (potenziando ulteriormente il proprio patrimonio lessicale);
- ✓ riconoscere i principali rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue (moderne o antiche);
- ✓ acquisire una conoscenza della lingua straniera pari al livello di utilizzo autonomo/B2;
- ✓ acquisire una conoscenza del paese di cui si studia la lingua attraverso la sua storia e la sua cultura;



- ✓ conoscere i movimenti, gli autori e le opere principali della letteratura e dell'arte;
- ✓ collocare storicamente i movimenti, gli autori e le opere, anche in relazione con le strutture sociali, i gruppi intellettuali, l'affermarsi delle diverse visioni del mondo;
- ✓ cogliere nessi e differenze tra movimenti, autori, opere e testi;
- ✓ formulare un giudizio interpretativo dei testi;
- ✓ acquisire e rafforzare il pensiero e lo spirito critico attraverso la lettura di opere significative e la discussione sulla loro interpretazione;
- ✓ svolgere scritti organici, anche in relazione alle diverse tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

### Area storico-filosofica

Di quest'area fanno parte la storia e la filosofia.

Secondo biennio

- ✓ conoscere i termini e le categorie specifiche del linguaggio storico;
- ✓ conoscere i fatti e gli eventi e ordinarli in quadri sincronici e diacronici;
- ✓ riconoscere le strutture, le cause e le dinamiche dell'evento storico;
- ✓ effettuare collegamenti;
- ✓ leggere e valutare le testimonianze;
- ✓ rielaborare in modo coerente le conoscenze;
- ✓ acquisire competenze di Cittadinanza e di Costituzione;
- ✓ conoscere i termini e le categorie della tradizione filosofica;
- ✓ conoscere i passaggi fondamentali della storia e della filosofia;
- ✓ controllare criticamente il discorso;
- ✓ procedere a confronti tra i problemi affrontati dai filosofi, rilevando le strategie argomentative e le diverse componenti concettuali;
- ✓ leggere i testi degli autori, anche di diversa tipologia e diverso registro linguistico.

Quinto anno

- ✓ consolidare gli obiettivi precedenti;
- ✓ interpretare criticamente e autonomamente, anche con modelli storiografici, i fatti e gli eventi;
- ✓ cogliere nessi tra passato e presente, in modo da comprendere in modo critico la realtà contemporanea;
- ✓ divenire cittadini consapevoli attraverso lo studio della Costituzione e la conoscenza delle principali dinamiche sociali, politiche ed economiche del mondo contemporaneo;
- ✓ cogliere consapevolmente la relazione tra la filosofia e gli altri saperi;
- ✓ cogliere la funzione della ragione nella considerazione critica delle diverse forme di esperienza umana;
- ✓ riflessione critica sui problemi di Cittadinanza e di Costituzione.

### Area scientifica, matematica e tecnologica

Di quest'area fanno parte la matematica, l'informatica (presente nell'opzione Scienze Applicate), la fisica, le scienze, il disegno.

- ✓ acquisire una maggiore capacità di astrazione e formalizzazione;
- ✓ esporre i contenuti usando il linguaggio formale adeguato;
- ✓ argomentare e risolvere in modo consequenziale;
- ✓ utilizzare strumenti, metodi e modelli matematici in differenti situazioni;
- ✓ scegliere correttamente le variabili, la soluzione più vantaggiosa;
- ✓ proporre e confrontare diversi metodi per risolvere uno stesso problema;
- ✓ utilizzare strumenti informatici;
- ✓ osservare e descrivere strutture, funzioni e processi naturali, formulando ipotesi in base ai dati acquisiti;
- ✓ individuare il rapporto tra l'attività sperimentale e la costruzione teorica;

- ✓ porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- ✓ confrontare le diverse teorie e riconoscere i limiti dei vari modelli interpretativi.

### Scienze Motorie e Sportive

- ✓ sapere valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici;
- ✓ individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali;
- ✓ praticare gli sport approfondendone i gesti tecnici fondamentali;
- ✓ sapere organizzare eventi sportivi nel tempo scuola ed extrascuola;
- ✓ sperimentare varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo;
- ✓ prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

### **Alternanza Scuola Lavoro**

La Legge 107/2015 ha introdotto l'obbligo, a partire dalle classi terze 2015/16, dell'Alternanza Scuola Lavoro (ASL) per un totale di 200 ore sul triennio. L'obiettivo del Liceo Frisi è quello di ottemperare alle indicazioni ministeriali e nel contempo proporre un percorso valido e formativo.

Per dare al progetto una curvatura coerente con il curriculum liceale e in considerazione della difficoltà di trovare per tutti gli studenti imprese disposte ad accoglierli, il Liceo Frisi, pur non escludendo altre possibilità, è orientato a perseguire, per la maggioranza degli studenti da coinvolgere, la via dell'Impresa Formativa Simulata (IFS), equiparata dalla normativa all'ASL

Si prevede per le classi terze un impegno di circa 60 ore, per le classi quarte di circa 80 ore e per le classi quinte di circa 60 ore.

Stando a quanto previsto nella Legge, l'esperienza di ASL costituirà un elemento dell'Esame di Stato.

Gli obiettivi da potenziare o perseguire sono:

- capacità di problem solving a partire da dati di contesto;
- capacità di relazione e comunicazione;
- capacità di organizzare il proprio lavoro e di gestire il tempo;
- flessibilità nell'operare in situazioni diverse da quelle scolastiche convenzionali;
- attitudine al lavoro di gruppo;
- attitudine alla visione d'insieme;
- capacità di progettazione;
- comprensione delle dinamiche del mondo del lavoro e di sui fondamenti regolativi.

### **Disciplina CLIL**

Dall'anno 2014/15 il Liceo ha dato corso al DPR 89/2010 e ai suoi decreti attuativi che dispongono che una disciplina curricolare venga veicolata in parte in un codice linguistico diverso (inglese) dalla lingua italiana. Gli obiettivi sono i seguenti:

- ✓ comprendere e rielaborare oralmente e per iscritto i contenuti della disciplina non linguistica;
- ✓ consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale del liceo;
- ✓ utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

## ***Orientamento in uscita***

Sono previste iniziative di orientamento in uscita rivolte agli studenti degli ultimi anni per permettere loro di effettuare una scelta consapevole dopo il conseguimento del diploma.

Tali iniziative hanno come obiettivo:

- ✓ l'informazione sull'offerta formativa universitaria;
- ✓ la riflessione, intesa come analisi e consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini, in modo da favorire la scelta del percorso universitario da intraprendere.

## ***La preparazione all'Esame di Stato***

L'Esame di Stato rappresenta per gli studenti un'occasione per misurare la loro preparazione, dimostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite.

I Consigli di Classe organizzano, in genere sin dal quarto anno, simulazioni di terza prova scritta; previo accordo tra i docenti interessati, sono possibili simulazioni della prima, della seconda prova scritta e del colloquio. I docenti di quinta sono, inoltre, disponibili a sostenere lo studente nella preparazione del percorso individuale con cui si apre il colloquio d'esame.

Risorse derivanti dall'organico per il potenziamento possono essere utilizzate per una più puntuale preparazione all'Esame di Stato.

## ***Il profilo in uscita***

Lo studente, al termine del suo ciclo di studi al Liceo Frisi e al di là delle specificità del curriculum seguito, è in grado di:

- ✓ dimostrare una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico e scientifico;
- ✓ acquisire, selezionare, organizzare informazioni e dati di conoscenza;
- ✓ esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto, documentato e articolato, usando un linguaggio appropriato e strumenti informatici;
- ✓ esprimersi oralmente e per iscritto in lingua straniera su argomenti differenti e nell'ambito disciplinare definito da una DNL (Disciplina Non Linguistica);
- ✓ affrontare problemi e individuare strategie risolutive;
- ✓ operare analisi e sintesi, procedere logicamente, costruire collegamenti, svolgere considerazioni critiche; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ progettare, pianificare, controllare il proprio lavoro; riprogettarlo nel caso di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- ✓ valutare i punti di forza e di debolezza personali, riconoscendo i propri stili di apprendimento;
- ✓ interrogarsi sul proprio progetto di sviluppo personale e professionale;
- ✓ utilizzare le occasioni e le esperienze per favorire il proprio sviluppo personale e in prospettiva professionale, gestendo positivamente l'emotività.

## ***Elementi comuni tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno***

### ***La valutazione***

Ai fini della valutazione l'anno scolastico è diviso in periodi valutativi. Salvo diversa delibera assunta nel Collegio dei Docenti di apertura dell'anno scolastico, l'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

La valutazione è una fase ineliminabile del rapporto educativo: accerta e certifica la preparazione degli studenti sulla base delle conoscenze e competenze effettivamente acquisite, anche in rapporto alla situazione complessiva della classe. La valutazione al termine di ciascun periodo valutativo tiene conto sia del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, sia degli obiettivi generali.

La valutazione finale, in particolare, prende in considerazione:

- ✓ il livello di apprendimento raggiunto in termini di conoscenze e competenze;
- ✓ i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ✓ la diligenza, l'impegno e la partecipazione.

I docenti del Liceo Frisi si assumono la responsabilità del processo di insegnamento/apprendimento:

- ✓ stabilendo criteri di valutazione trasparenti e il più possibile condivisi;
- ✓ scegliendo strumenti di verifica coerenti con le conoscenze/competenze che si vogliono verificare.

La valutazione ha anche lo scopo di promuovere nello studente la consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie abilità; inoltre permette al docente di verificare la validità dei percorsi formativi progettati ed attuati, riprogettandoli se necessario.

Ad inizio d'anno (e ogni volta che sia opportuno) i docenti illustrano alle proprie classi, contestualmente agli obiettivi, ai contenuti e alle modalità di insegnamento, i criteri di valutazione che intendono adottare.

In occasione della consegna delle verifiche scritte e al termine delle verifiche orali, viene comunicato al singolo studente, nel rispetto della sua personalità, l'esito della sua prova con le essenziali indicazioni per consentirgli di acquisire concreta consapevolezza del sistema di valutazione utilizzato e dello stato di avanzamento del suo percorso di apprendimento della disciplina.

La valutazione delle singole prove e la valutazione finale sono espresse utilizzando l'intera scala decimale dei voti, attribuiti secondo i criteri di cui alla tabella dei Parametri di Valutazione (vedi oltre). Nella valutazione delle singole prove è ammesso l'uso dei mezzi punti.

Le prove scritte, di norma, devono essere restituite corrette entro tempi ragionevoli e tali da non pregiudicare la possibilità di recupero (la restituzione deve avvenire, in genere, non oltre 21 giorni dalla somministrazione).

Per quanto riguarda le singole prove (scritte, orali, pratiche e grafiche), i docenti si attengono ai seguenti criteri:

- ✓ le prove devono essere coerenti con il programma effettivamente svolto in classe;
- ✓ la tipologia della prove, ove la materia lo consenta e l'opportunità didattica lo consigli, deve essere diversificata;
- ✓ le prove scritte devono essere equamente ed opportunamente distribuite nel corso di ciascun periodo valutativo;
- ✓ le prove scritte (anche quelle scritte valide per l'orale) devono essere programmate con anticipo;
- ✓ la correzione e la riconsegna di una verifica scritta deve avvenire prima dello svolgimento di una nuova verifica scritta della stessa tipologia;
- ✓ è garantita, secondo le modalità previste dal Liceo Frisi, la possibilità di visionare a casa le verifiche scritte.

Premesso che il numero delle prove per ogni periodo valutativo deve essere equilibrato e proporzionale alla lunghezza del periodo valutativo stesso, si precisa quanto segue:

☞ In coerenza con le indicazioni della C.M.89 del 18/10/2012, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati è formulata in ciascuna disciplina mediante voto unico, come nello scrutinio finale. Il voto unico viene formulato partendo dalla sintesi di tutte le prove effettuate.

☞ Il numero minimo e la tipologia delle prove di verifica da programmare e realizzare per ciascun periodo valutativo e per ciascuna disciplina sono schematizzati nella tabella che segue.

<b>Disciplina</b>	<b>Numero minimo di verifiche per periodo valutativo</b>	<b>Tipologia delle prove</b>
Italiano	5	tre scritti + due orali (di cui almeno un orale effettivo)
Latino		
Inglese		
Matematica		
Scienze (opzione Scienze Applicate 4 o 5 ore settimanali)		
Scienze 3 ore settimanali	3	uno scritto + un orale effettivo  l'altra prova a scelta del docente
Fisica		
Filosofia (Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento)		
Storia e geografia (classe prima e seconda)	2 + eventuale prova dirimente nel caso di situazioni incerte	due orali effettivi oppure un orale effettivo e uno scritto valido per l'orale + eventuale prova dirimente nel caso di situazioni incerte
Storia (Terze, Quarte e Quinte) Filosofia (Scienze Applicate) Scienze (2 ore settimanali) Informatica	2 + eventuale prova dirimente nel caso di situazioni incerte	uno scritto + un orale effettivo + eventuale prova dirimente nel caso di situazioni incerte
Scienze Motorie e Sportive	2	una prova pratica + un orale o uno scritto valido per l'orale + eventuale prova dirimente nel caso di situazioni incerte
Disegno e Storia dell'Arte	3	due prove grafiche + un orale o uno scritto valido per l'orale Quinto anno: tre prove liberamente scelte fra grafica, orale, scritta valida per l'orale.

Per gli studenti con un numero significativo di assenze, la valutazione è comunque possibile, purché in presenza di congrui elementi di giudizio.

In base alla normativa vigente, al termine della classe seconda, viene compilato un "Certificato delle competenze di base" acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.



### **Tabella di riferimento dei parametri di valutazione**

I singoli dipartimenti, rispettandone la scala, possono declinare la presente tabella utilizzando lo specifico linguaggio di settore.

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPETENZE (*)</b>
<b>1</b>	Totalmente assenti	Non rilevabili
<b>2</b>	Assolutamente non significative	Non dimostrate
<b>3</b>	Frammentarie e molto lacunose	Praticamente assenti
<b>4</b>	Lacunose e poco organizzate	Limitata comprensione e applicazione delle conoscenze. Esposizione povera e impropria.
<b>5</b>	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso	Incerta comprensione e applicazione delle conoscenze. Esposizione imprecisa.
<b>6</b>	Essenziali ma corrette	Essenziale comprensione e applicazione delle conoscenze. Esposizione semplice ma lineare.
<b>7</b>	Relativamente complete e ordinate	Corretta comprensione e applicazione delle conoscenze. Esposizione chiara e relativamente articolata.
<b>8</b>	Complete e precise	Sicura comprensione e applicazione delle conoscenze. Esposizione fluida e articolata. Collegamenti precisi e puntuali.
<b>9</b>	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari	Comprensione criticamente rielaborata delle conoscenze e loro sicura applicazione anche in contesti nuovi. Esposizione solidamente padroneggiata. Piena e sicura autonomia nei collegamenti
<b>10</b>	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.	Comprensione criticamente rielaborata delle conoscenze e loro sicura applicazione anche in contesti nuovi. Esposizione solidamente padroneggiata. Piena e sicura autonomia nei collegamenti Contributi personali interessanti ed originali.

(\*) In relazione all'espressione "abilità/competenze" si fa riferimento alle capacità di comprendere realmente le conoscenze, di applicarle e usarle per affrontare compiti e risolvere problemi.

## ***Il sostegno e il recupero***

Premesso che rafforzare la motivazione allo studio è un compito fondamentale di ogni docente, per singoli studenti che si trovano in difficoltà possono anzitutto essere previsti interventi mirati con l'assegnazione di lavori specifici, volti al superamento delle carenze metodologiche e disciplinari.

Il recupero in itinere (cioè durante le ore di lezione curricolari) costituisce invece la strategia principale per riallineare il gruppo classe. A tale scopo, un elemento di forza può essere costituito dal ricorso al contributo attivo degli studenti più preparati, che potranno, sulla base delle loro prestazioni, essere anche positivamente valutati.

Le modalità e il numero di ore da dedicare al recupero in itinere sono rimesse alla valutazione didattica del singolo docente; tuttavia, per evitare prassi eccessivamente differenti, è obbligatorio che ogni docente effettui, nel corso di ogni quadrimestre, un numero di ore di recupero in itinere almeno pari a quello previsto dall'orario settimanale della specifica disciplina. In assenza di studenti insufficienti, tale monte ore è convertito in attività di rafforzamento e approfondimento.

Gli studenti insufficienti al termine del primo quadrimestre sono sottoposti a verifica entro la prima settimana di marzo. In previsione di tale verifica, sono fornite opportune indicazioni sulle carenze da sanare e sul percorso individuale da compiere. Le modalità della verifica sono rimesse alla valutazione didattica dei singoli docenti. Le verifiche positive possono rientrare nella valutazione del secondo periodo.

Oltre alle attività di cui sopra, nel limite di finanziamenti e delle risorse disponibili, sono previste le seguenti iniziative:

- a) da novembre a maggio realizzazione di Sportelli Help di recupero/sostegno didattico (sulla base del quadro mensile dei docenti disponibili, almeno tre studenti possono richiedere un intervento di sostegno /recupero che, in genere, si svolge in un'ora del primo pomeriggio);
- b) attività di recupero estivo per gli studenti con sospensione del giudizio;
- c) attività rivolte al rafforzamento della conoscenza della lingua italiana per studenti di recente immigrazione.

Il monte ore per le attività di cui ai precedenti punti a), b), c), è definito sulla base delle risorse economiche effettivamente disponibili.

In presenza di ulteriori risorse, il Liceo si riserva di attivare anche altre iniziative di recupero/sostegno nei mesi di febbraio/marzo, con priorità per corsi di recupero pomeridiani per gli studenti del biennio sui contenuti delle discipline di maggiore criticità. In tal caso la verifica per il recupero della insufficienza del primo quadrimestre viene effettuata entro la settimana successiva alla fine del corso di recupero. Le verifiche positive possono rientrare nella valutazione del secondo periodo.

Il Liceo si impegna a aggiornare, entro ottobre 2016, il presente paragrafo sulla base dell'effettiva consistenza dell'organico per il potenziamento 2016/17, non escludendo l'attivazione in aggiunta o in alternativa di altre iniziative.

## ***Uscite didattiche, Visite e Viaggi, Stages linguistici all'estero, attività integrative della didattica e le attività extracurricolari***

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici possono contribuire alla formazione degli studenti e integrare i programmi disciplinari.

Le norme interne che disciplinano la materia sono contenute in uno specifico Regolamento.

I costi pro-capite dei viaggi devono tenere conto del tetto di spesa fissato dai singoli Consigli di Classe.

Le attività integrative della didattica e le attività extracurricolari hanno l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa. Tali attività vengono programmate di anno in anno, tenuto conto delle decisioni del Collegio dei Docenti e del finanziamento deliberato dal Consiglio d'Istituto. Per una panoramica relativa a quelle realizzate negli ultimi anni, si rimanda alla consultazione dei POF di riferimento.

## ***Norma di salvaguardia***

Quanto previsto nel presente POF è subordinato alla stabilità delle normative vigenti. Inoltre la realizzazione delle attività previste è subordinata all'effettiva disponibilità delle risorse economiche e di personale necessarie.

Si precisa inoltre che, ai sensi della Legge 107/2015, il POF triennale può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

## ***Rimandi***

Per una visione completa della realtà del Liceo Frisi, si consiglia la consultazione dei seguenti documenti (reperibili sul sito web dell'Istituto):

- a) RAV (Rapporto di Autovalutazione – rev. 06/10/2015);
- b) Linee di indirizzo del Dirigente Scolastico del 06/10/2015;
- c) Piano di Miglioramento – rev. 30/11/2015;
- d) Quadro orario Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate;
- e) Regolamento di Istituto;
- f) Regolamento di Disciplina;
- g) Regolamento Visite e Viaggi;
- h) Criteri di promozione;
- i) Criteri attribuzione crediti;
- j) Criteri valutazione comportamento;
- k) Deroghe assenze;
- l) Criteri assegnazione docenti alle classi;
- m) Criteri formazione classi;
- n) Criteri gestione esuberanti;
- o) Protocollo mobilità internazionale;
- p) PAI.